

MC: Mapas conceptuales: ¿qué son? (Conclusión)¹

Objectivo: Introducció breu a los MC.

El MC de la imatge està en

<http://www.xtec.es/aulanet/seglexx/cat/index.htm?C1U2M4N1>

Activitats per a explicitar les idees dels alumnes i confeccionar MC

1 . Repasar los conceptos básicos sobre la elaboración de los MC.

2 . Escribir en la pizarra cualquiera concepto, por ejemplo árbol y lluvia, y preguntar a los estudiantes si pueden crear alguna imagen mental.

3 . Pedir a los estudiantes que digan todas las palabras que se relacionan con este concepto y escribirlas en la pizarra.

4 . Denominar una serie de palabras, como por ejemplo dónde, como, con, etc., y preguntar a los estudiantes si estas palabras crean alguna imagen mental. Indicar que éstos no son términos conceptuales, sino palabras de enlace. Es decir, palabras que se utilizan para unir dos o más conceptos y formar frases con significado.

5 . Escribir en la pizarra unas cuantas frases cortas, formadas por dos conceptos y una o varias palabras de enlace; el objetivo es ilustrar cómo el ser humano utiliza conceptos y palabras de enlace para transmitir algún significado. Por ejemplo: el árbol es frondoso.

6 . Pedir a los estudiantes que formen por sí solos unas cuántas frases cortas, y que identifiquen las palabras de enlace y los conceptos.

7 . Ordenar los conceptos de los más generales a los más específicos. Los conceptos más generales son los que tienen un mayor poder explicativo, es decir, más información, y permiten aglutinar otros conceptos más específicos o con menos información.

8 . Pedir a los estudiantes que elaboren el mapa conceptual. Indicarles que para conseguir una buena presentación de los significados proporcionados, tal y como ellos los entienden, se debe rehacer el mapa una, dos o más veces.

Actividades para construir conocimientos y elaborar MC, a partir de materiales impresos

1. Repasar los conceptos básicos sobre la elaboración de mapas conceptuales.
2. Elegir un o dos párrafos de un libro de texto o de cualquier otro material impreso y hacer que los estudiantes lo lean y seleccionen los conceptos más importantes. Es decir, aquellos conceptos necesarios para entender el significado del texto.
3. Pedir a los estudiantes que saquen la lista y la ordenen: de los conceptos generales a los específicos.
4. Se puede empezar a elaborar un mapa conceptual empleando la lista ordenada como guía para construir la jerarquía conceptual.



¹ Tret, principalment, de <http://www.geocities.com/Athens/Olympus/3232/introduccion.htm>



<http://ticat.ua.es>

Glopets pràctics de TIC per a l'E/A: Receptes per a profans. (p-tic@t)

Pegues? Escriu-nos: Marisa Cano (mcv@a.es), Yuri Mulachay (yamilacha@upc.edu.pe), Albert Gras (agm@ua.es)

Para saber más

Haga el curso gratuito tic@t: G5: Mapas conceptuales para la enseñanza/aprendizaje (CMAPS).
Mira en <http://ticat.ua.es>, apartado de cursos gratuitos.