

## MC: Mapes conceptuals: què són? (Conclusió)<sup>1</sup>

**Objectiu:** Introducció breu als MC.

El MC de la imatge està en <http://www.xtec.es/aulanet/seglexx/cat/index.htm?C1U2M4N1>

### Activitats per a explicitar les idees dels alumnes i confeccionar MC

1. Repassar els conceptes bàsics sobre l'elaboració dels MC.
2. Escriure en la pissarra qualsevol concepte, per exemple *arbre* i *pluja*, i preguntar als estudiants si crea alguna imatge mental.
3. Demanar als estudiants que diguen totes les paraules que es relacionen amb aquest concepte i escriure-les en la pissarra.
4. Anomenar una sèrie de paraules, com ara *on*, *com*, *amb*, etc., i preguntar als estudiants si aquestes paraules creen alguna imatge mental. Indicar que aquests no són termes conceptuals, sinó paraules d'enllaç. És a dir, paraules que s'utilitzen per a unir dos o més conceptes i formar frases amb significat.
5. Escriure en la pissarra unes quantes frases curtes, formades per dos conceptes i una o diverses paraules d'enllaç; l'objectiu és il·lustrar com l'ésser humà utilitza conceptes i paraules d'enllaç per a transmetre algun significat. Per exemple: *L'arbre és frondós*.
6. Demanar als estudiants que formen per si sols unes quantes frases curtes, i que identifiquen les paraules d'enllaç i els conceptes.
7. Ordenar els conceptes dels més generals als més específics. Els conceptes més generals són els que tenen un major poder explicatiu, és a dir, més informació, i permeten aglutinar altres conceptes més específics o amb menys informació.
8. Demanar als estudiants que elaboren el mapa conceptual. Indicar-los que per a aconseguir una bona presentació dels significats proporcionals, tal com ells els entenen, s'ha de refer el mapa una, dues o més vegades.

### Activitats per a construir coneixements i elaborar MC a partir de materials impresos

1. Repassar els conceptes bàsics sobre l'elaboració de mapes conceptuals.
2. Elegir un o dos paràgrafs d'un llibre de text o de qualsevol altre material imprès i fer que els estudiants el lligin i seleccionen els conceptes més importants. És a dir, aquells conceptes necessaris per a entendre el significat del text.
3. Demanar als estudiants que traguin la llista i l'ordenen: des dels conceptes generals als específics.
4. Es pot començar a elaborar un mapa conceptual emprant la llista ordenada com a guia per a construir la jerarquia conceptual.

### Per saber-ne més

Fes el curs gratuït de [tic@t](http://tic@t): G5: Mapes conceptuals per a l' ensenyament/ aprenentatge (CMAPS). Mira en <http://ticat.ua.es>, apartat de cursos gratuïts.



<sup>1</sup> Tret, principalment, de <http://www.geocities.com/Athens/Olympus/3232/introduccion.htm>