

## L'ansietat per sobrecàrrega d'informació

### **Tema:** Hi ha massa informació en Internet?

Els professors hem de saber encarar l'"ansietat per la informació",<sup>1</sup> tant dels alumnes com la nostra. Ens referim a l'estat de discontinuïtat creixent entre allò que entenem i el que creiem que hauriem d'entendre.

Es parla de vegades de la bulímia d'informació que causa Internet.

Estem desconcertats per la tremenda quantitat d'informació, alguna inútil, alguna altra lleugerament útil, i molta altra sense cap importància.

La introducció dels ordinadors ha conduït a la sobrecàrrega informativa. Però també ens hem beneficiat de tenir accés a noves variables i poder entendre més completament la complexitat de molts sistemes fisicoquímics...

És una de les obligacions del professor educar els alumnes a viure i traure'n profit d'aquest oceà d'informació.

Hi ha moltes eines informàtiques que ens poden servir per ensenyar als alumnes a cercar informació, a analitzar-la, a (re)elaborar-la...

En general, la informació ha de refinar-se, en un procés que anomenem *mètode científic*, i que té diverses etapes:

- 1) la recollida de dades; per exemple, sobre la composició de les aigües d'un riu;
- 2) la informació, que són dades organitzades; per exemple, la concentració de ferro en el riu en funció del temps;
- 3) el coneixement, que és informació organitzada; la informació s'integra amb coneixements previs i és interioritzada per l'individu;
- 4) el saber, que és el coneixement completament integrat; és útil perquè està relacionat amb altres àrees de coneixement.



<sup>1</sup> Extret, en part, de: F.H. Walters, "The information age in Chemistry", *J. Chem. Educ.* **71** (1994) p. 1028.